МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний, выработка у них умений и первичных навыков по использованию современных педагогических технологий в преподавании образовательной области «Естествознание» детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ» является обязательной для изучения; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Современные средства оценивания результатов обучения», а также прохождению практик: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика» по предметно-методическому модулю, «Производственная практика, научно-исследовательская работа» по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета;

– цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы;

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов;

– требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– проектировать педагогическое взаимодействие;

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ;

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;

– строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов;

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие;

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза;

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;

– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных;

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения времен-

		ных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучаю-	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

учебным предметам	щихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– логические формы и процедуры (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства (в том числе ассистивные) и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– цифровые образовательные ресурсы по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);
– требования к предметным результатам ФГОС начального общего и основного общего образования (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии (в том числе ассистивные), организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– строить образовательный процесс по предметам с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы 1,2);
– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);
– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);
– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);
– цифровыми образовательными ресурсами по предметным областям, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);
– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-4 (индикаторы 1,2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, конспектов/технологических карт уроков разных типов (ПК-4 (индикаторы 1,2);
– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины
Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 22,75 час.
Самостоятельная работа 58,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	58,25
Практические занятия	12	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	22,75	58,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий
Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Методологический статус методики преподавания естествознания.	8	1,5	1,5	8,25	задания для самостоятельной работы
2.	Психолого-педагогические основы обучения естествознанию школьников с ОВЗ.	8	1,5	1,5	10	задания для самостоятельной работы
3.	Особенности овладения школь-	8	1,5	1,5	10	задания

	никами с ОВЗ естествоведческими представлениями и понятиями.					для самостоятельной работы
4.	Методы и методические приемы обучения естествознанию.	8	3 ПП	3 ПП	10 ПП	задания для самостоятельной работы
5.	Система организационных форм преподавания естествознания	8	1,5 ПП	3 ПП	10 ПП	задания для самостоятельной работы
6.	Частные вопросы обучения естествознанию школьников с ОВЗ.	8	1,5 ПП	1,5	10 ПП	задания для самостоятельной работы
ИТОГО			10,5	12	58,25	Зачет с оценкой (8)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Методика преподавания естествознания детям с ОВЗ как педагогическая наука, ее специфика. Объект, предмет исследования методики преподавания естествознания (МПЕ). Цель и задачи данного курса. Понятие об объекте детского познания, его значение в определении специфики МПЕ. Методы исследования, применяемые в методике. Методологические основы методики преподавания естествознания, связь ее с другими науками. Естествознание как предмет учебного плана школы. Цель и задачи школьного естествознания. Естествознание как система наук о природе. Понятие о природе. Природа живая, неживая, социализированная. Предметы и явления природы как объекты изучения школьниками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Объективные характерные трудности и их причины в процессе изучения школьниками естествознания. Особенности интеллектуальной и психической сферы школьников с ОВЗ. Трудности в выделении инвариант, анализа, синтеза, абстракции, сравнения. Трудности в восприятии мира, установлении пространственных связей. Особенности памяти. Значение абстракций (символов) в обучении.

Трудности процесса формирования понятий у школьников с ОВЗ. Роль продуктивной практической деятельности в усвоении знаний учениками специальной коррекционной школы. Значение нарушения целенаправленности мышления. Нарушения, связанные с переносом знаний и умений. Возможности использования проблемных задач и вопросов при изучении естествознания. Особенности решения задач природоведческого содержания. Роль самостоятельных работ в обучении естествознанию и корректировке развития умственно отсталых детей. Дифференцированный подход к обучению. Развитие речи обучаемых при изучении естествознания.

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКИМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ И ПОНЯТИЯМИ

Эмпирическое и теоретическое познание природы, и специфика этих процессов во вспомогательной школе. Особенности восприятия природы школьниками. Восприятие природы через своеобразие культуры. Формирование образа природы и мышление школьников; специфика этого процесса у детей с ОВЗ.

Теоретические аспекты процесса формирования естественно-научных представлений и понятий. Процесс усвоения природоведческих знаний. Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическая основа. Понятие, определение, термин. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Методика формирования понятий. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями.

Классификация природоведческих понятий. Понятия простые (эмпирические) и сложные (теоретические) и особенности их формирования. Система представлений и понятий на уроках естествознания.

Содержание курса естествознания. Общие особенности содержания естественно-научного образования в коррекционной школе и последовательность его усложнения. Положительное отношение и познавательный интерес школьников к природе. Значение эмоционального отношения школьников к познаваемому материалу в процессе изучения естествознания. Роль пропедевтического этапа.

Содержание курсов «Природоведение» и «Естествознание (Биология)» в специальной школе. Принципы отбора и построения содержания. Сущность краеведческого, сезонного и экологического принципов в обучении естествознанию. Систематика в содержании. Практическая направленность содержания. Программы курсов, их структурные компоненты. Основные требования к знаниям и умениям учащихся в разные годы обучения.

Учебники по естествознанию, их роль в учебно-воспитательном процессе школы. Структурные компоненты учебника, их функции. Методика работы с учебниками в разных классах.

Возможность использования на уроках естествознания детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг, используемых на уроках естествознания, их виды. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.

МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе естествознания. Обучение естествознанию как процесс познания учащимися окружающего мира под руководством учителя. Метод обучения как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся.

Классификация методов по источнику получения информации и деятельности учителя, учащихся (по Н.М. Верзилину). Классификация методов по качеству воспринимаемой информации (предметные, абстрактные). Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.

Абстрактные методы обучения естествознанию. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках естествознания. Ограниченные возможности словесных методов обучения.

Рассказ учителя, его виды, используемые при изучении природы. Требования, предъявляемые к рассказу. Специфика подготовки к нему учителя. Приемы, активизирующие мыслительную деятельность учащихся коррекционной школы. Инструктаж как разновид-

ность рассказа. Виды инструктажа. Значение инструктажа в обучении школьников с умственной недостаточностью. Объяснение, доказательство.

Беседа как один из основных методов на уроках естествознания. Ее значение и место при изучении природы. Требования, предъявляемые к беседе природоведческой направленности. Особенности использования беседы.

Использование различных проблемных задач и вопросов, заданий, связанных с переносом полученной учебной информации в новую учебную ситуацию.

Наглядные природоведческие средства обучения, их место и значение на уроках естествознания, специфика работы с ними. Использование наглядности в качестве источника информации для учащихся и с иллюстративными целями. Изобразительные печатные средства в изучении природы. Методика работы с различными видами динамических и статических пособий на начальной образовательной ступени. Методика использования таблиц на уроках естествознания.

Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения природы. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках.

Предметные методы в обучении естествознанию. Сущность предметного метода (по В.П.Вахтерову). Наблюдение как предметный метод. Наблюдение как целенаправленное восприятие объектов и явлений окружающей действительности. Наблюдение как развивающий метод. Методика организации и проведения наблюдений в коррекционной школе. Способы и развивающее значение фиксации результатов наблюдения. Роль индивидуальных фенологических дневников наблюдений и классного «Календаря природы и труда» для организации наблюдений учащихся, методика работы с ними.

Значение лабораторных опытов (экспериментов) для развития учащихся. Трудности в организации и проведении опытов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Приемы активизации работы, применяемые при проведении лабораторных опытов.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Различные формы организации учебной деятельности школьников с ОВЗ в процессе изучения природы. Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфика форм обучения естествознанию.

Урок как форма изучения естествознания. Основные требования к современному уроку естествознания в школе. Соотнесение программных требований, творческих начинаний и интереса ребенка на уроках естествознания.

Специфика типов урочных занятий по естествознанию. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебной работы. Структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании природоведческих представлений и понятий у школьников школы. Трудности в подготовке, организации и проведении предметных уроков.

Лабораторные и практические уроки в школе, их значение для развития учащихся. Организация лабораторных и практических работ. Необходимые средства обучения. Основные требования к проведению лабораторных и практических работ в школе. Практические работы в саду, на школьном учебно-опытном участке, в теплице; основные виды деятельности школьников.

Экскурсии в природу. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания, развития учащихся школы. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края. Эволюция экскурсионного дела, разновидности экскурсий на современном этапе.

Методика организации экскурсий по естествознанию. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы, структура урока-экскурсии. Основные требования к проведению экскурсий в школе.

Специфика организации наблюдений учащихся в природе, роль учителя в данном процессе. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность умственно отсталых школьников на экскурсии в природу. Экологическая направленность экскурсий в природу. Организация экологических троп. Методика ознакомления детей с правилами поведения в природе. Практическая деятельность как основной вид деятельности умственно отсталых школьников на уроке-экскурсии.

Самостоятельная работа в школе, ее значение для реализации предметных методов на уроках естествознания. Основные виды самостоятельной работы умственно отсталых школьников, условия ее эффективного применения и осуществления.

НЕКОТОРЫЕ ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Методика изучения сезонных изменений в природе. Изучение изменений в неживой природе. Фенологические признаки сезонов. Деятельность людей в разные времена года. Народные праздники. Народные приметы. Забота о животных и растениях в разные сезоны.

Методика изучения живой природы. Знакомство с обитателями леса, сада, огорода, полей, лугов, водоемов.

Методика изучения организма человека и охраны его здоровья. Внешнее строение человека и внутренние органы. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Методика организации опытов по изучению неживой природы и почв.

Методика изучения органов цветковых растений и постановки опытов. Лабораторные работы по изучению морфологии растений.

Методика проведения ботанических экскурсий в природу.

Методика знакомства с систематикой растений.

Лабораторные и практические работы по ботанике.

Методика изучения разнообразия беспозвоночных и позвоночных животных. Демонстрация препаратов. Знакомство и дикими и домашними животными.

Методика проведения зоологических экскурсий.

Методика изучения анатомо-морфологических и физиологических особенностей человека. Демонстрация препаратов и опытов. Лабораторные работы.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные тех-

нологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания образовательной области «Естествознание обучающимся с ОВЗ» включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену. Самостоятельная работа также подразумевает: выполнение домашних работ; изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных заданий по изучению природы Земли и своего края; изучение разделов программы по вопросам темы, выносимой на тестирование.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ» в 8 семестре является зачет с оценкой. Для приёма/сдачи зачета используются задания в тестовой форме, задания реконструктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы по подготовке к зачету с оценкой. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме. На выполнение заданий в тестовой форме отводится 60 минут.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Форма проведения зачета смешанная, складывается из семестровой накопительной оценки, предварительного семестрового итогового тестирования, а также подготовки конспекта урока и устного ответа на зачете.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием.

Тест включает 20 вопросов по истории развития наиболее ценных (классических) методических идей, которые лежат в основе современной методики преподавания образовательной области «Естествознание обучающимся с ОВЗ. При ответе на вопросы теста студент должен руководствоваться тем правилом, что из всех предложенных ответов правильным считается только один из них.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

За каждый правильный ответ студент может получить 0,5 балла. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за выполнение теста – 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется по подготовленному плану урока по предмету «Естествознание».

Это задание относятся к творческому уровню и позволяет оценивать и диагностировать умения студентов интегрировать знания различных областей частной дидактики и естествознания, представляя их в виде плана урока, а также аргументировать собственную точку зрения. Задание выполняется заранее, до зачета. Беседа по этому заданию осуществляется на зачете в качестве второго вопроса билета.

Требования к составлению плана урока. Проектирование урока должно осуществляться на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, с приведением примеров организации учебной деятельности школьников. Урок должны включать предмет-

ные методы обучения. В плане следует привести примеры мониторинга учебных достижений школьников по результатам урока.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается выполнение плана урока в соответствии с требованиями по достижению школьниками определенных результатов и пояснение составленного текста на зачете при необходимости. За каждую ошибку (неверная формулировка дидактической цели, неверная формулировка заданий, неверная формулировка учебных операций, неверный подход к организации контроля и оценки учебных достижений учащихся, в том числе и при формулировке домашнего задания) оценка снижается на 1-2 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания творческого уровня – 10.

Критерии оценки:

Задание базового уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

- соответствие целей урока компетентностному подходу – 3 балла;
- организация учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода («задачный» тип обучения) – 4 балла;
- соответствие текущей оценки учебных достижений школьников на основе системно-деятельностного подхода и в контексте – 3 балла.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью ответов на вопрос билета.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М. С. Староверовой. - Москва : Владос, 2011. - 167 с.
2. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586. – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2012. - 447 с.

- дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.

2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 64 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в 3-4 классах : методические беседы : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2002. - 192 с.
4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.
6. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир: методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : табл. – (Обучение детей с ТМНР). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449 . – ISBN 978-5-907433-27-4. – Текст : электронный.
7. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
8. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2002. - 400 с.
9. Шевченко,С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития : пособие для учителя / С. Г. Шевченко. - Москва : Просвещение, 1990.
10. Шептуховский, М. В. Методика наблюдений за окружающим миром в начальной школе: методические рекомендации для студентов : [Электронный ресурс] / М.В. Шептуховский. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. — 17 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/192092

Интернет-ресурсы:

https://niidpo.ru/seminar/7698?roistat_param1=basic67 - Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Естествознание» и «Окружающий мир» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС

http://bookbom.ru/uchebniki-4-klass/196-ychebnik-okryjaushii-mir-4-klass-pleshakov-novickaia-pdf-skachat - на этом сайте можно бесплатно скачать учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

http://io.nios.ru/articles2/84/2/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-na-urokah-predmetnoy-oblasti - Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках предметной области «естествознание» в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, (мультимедийные презентации)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «20» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика преподавания образовательной области «Естествознание» обучающимся с ОВЗ»
(очная форма обучения)

1.1. Планы практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1
Естествознание как предмет учебного плана школы

Работа на занятии

1. Цель и задачи школьного естествознания. Естествознание в системе дисциплин школы.
2. Естествознание как система наук о природе. Понятие о природе. Природа живая, неживая, социализированная.
3. Предметы и явления природы как объекты изучения школьниками.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Практическое занятие №2
Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать понятие о развитии школьника. Роль естествознания в умственном развитии школьников.
2. Охарактеризовать развитие мышления, развитие интеллекта, умственное развитие (а также отличия и сходства этих трех процессов). Естествознание и интеллект.
3. Что такое «научение»? Отличается ли научение от обучения в области есчтествознания? Какое отношение имеет научение к развитию школьников.
4. Охарактеризовать «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития» (по Л.С.Выготскому). Чем они отличаются?
5. Охарактеризовать феномен понятийного мышления.
6. Охарактеризовать эмпирическое мышление при изучении естествознания.
7. Какие объективные трудности характеризуют школьный предмет - естествознание? (При ответе на этот вопрос вспомните, что означают понятия: абстракция, личный опыт, термин, название?).
8. Перечислите основные психологические трудности, присущие школьникам-олигофренам, затрудняющие освоение естествознания.
9. Кратко изложите особенности ответов на вопросы, типичные для учащихся среднего звена и старшеклассников.

Литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-272 с.
2. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (Психологические основы развивающего обучения).- М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1995.- 192 с.

Практическое занятие №3
Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика восприятия. Как происходит восприятие окружающего мира? Что образуется в результате восприятия?
2. Особенности восприятия умственно отсталых школьников.
3. Характеристика представлений. Соотношение между восприятием и представлением.
4. Характеристика понятия. Понятие как форма мышления.
5. Понятие, определение, термин.
6. Классификация понятий (простые и сложные понятия) и мышление. Как отличить простые понятия от сложных?

Литература:

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б. П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-272 с.

Лабораторное занятие №4
Методы обучения естествознанию

Работа на занятии. ***Практическая подготовка.***

Кейс 1

Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания, в котором детям предлагается наблюдать сезонные изменения в жизни растений осенью.

Во время прогулок, по дороге в школу, домой, обращай внимание на растения. Напиши по 2—3 примера растений, которые тебе встречаются. Подчеркни названия растений, у которых изменилась окраска листьев.

Задания к кейсу

1) Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели задания.
2) Назовите качества личности, на формирование которых направлено задание.
3) Оцените вклад задания в формирование универсальных учебных действий.

Кейс 2

Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания.

Какие мероприятия по охране растений осенью ты наблюдал? Подчеркни:

- посадка растений
- расчистка посадок
- побелка стволов деревьев в парках, садах

Допиши, если наблюдал иное.

Если ты принимал участие в каких-то из них, обведи их зеленым цветом.

Задания к кейсу

1) Подумайте, какие цели преследовал автор, разрабатывая задание.
2) Оцените вклад этого задания в формирование экологической культуры младшего школьника.

Кейс 3

Описание ситуации. Познакомьтесь с заданием, которое учебник «Окружающий мир» (УМК «Перспектива») предлагает учащимся III класса.

Придумайте и разыграйте сценки, которые бы показывали, что в лесу все обитатели друг от друга зависят.

Задания к кейсу

1). Подумайте, можно ли это задание рассматривать как моделирование ситуации.

2). Представьте, что вы учитель и вам нужно рассказать школьникам, как выполнить это задание. Предложите две-три сценки, определите участников.

Литература:

1. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.
2. Виноградова, Н. Ф. "Окружающий мир" в начальной школе. Беседы с будущим учителем : учебное пособие / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 144 с.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

Практическое занятие №5
Предметный урок по естествознанию как форма организации учебной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Работа на занятии. ***Практическая подготовка.***

1. Обсуждение доклада по теме: «Предметные уроки и их сущность (по А.Я.Герду)».
2. Обсуждение доклада по теме: «Изучение почвы на предметном уроке».
3. Деловая игра по организации фрагмента предметного урока по естествознанию и ее анализ.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. – 496

Практическое занятие №6
Урок по естествознанию

Работа на занятии ***Практическая подготовка.***

1. Ознакомление с методикой проектирования плана урока по естествознанию.
2. Анализ учебного плана урока по предложенной теме.

3. Просмотр учебного урока по естествознанию (или плана урока) и его анализ с выявлением фрагментов, соответствующих ФГОС НОО, и фрагментов с типичными ошибками.

Примерная схема анализа урока.

1. Тема урока.

2. Цель урока. Задачи урока.

3. Организация урока. Приход учащихся на урок., их готовность к уроку. Организация внимания учащихся, требования к подготовке рабочего места.

4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков. Методы проверки. Содержание вопросов и качество ответов. Активность класса. Подведение итогов проверки и оценка ответов.

5. Содержание и методика изучения новых знаний. Методы изложения темы. Научность, связь с жизнью, воспитывающий характер изложения, доступность, связь с ранее пройденным. Тема и текст самостоятельной работы учащихся. Постановка проблемных вопросов перед учащимися. Активизация познавательной деятельности учащихся, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах. Использование наглядных и технических средств обучения. Методика учета знаний учащихся в процессе изучения нового материала.

6. Содержание и методика закрепления изученного материала . Методика закрепления. Упражнения и самостоятельная работа дифференцированного характера.

7. Содержание и методика домашнего задания, объем и виды домашнего задания. Инструктаж о его выполнении. Дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. – 224

Практическое занятие №7

Экскурсия по естествознанию как форма организации учебной деятельности

Работа на занятии. ***Практическая подготовка:***

1. Обсуждение доклада по теме: «Учебные экскурсии по естествознанию в начальной школе».

2. Методика составления проекта экскурсии по естествознанию.

Литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Григорьева. - Москва: Владос, 2008. - 253 с. - (Учебное пособие для вузов).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 496 с.

3. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир": учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.

Практическое занятие №8.

Частные вопросы обучения естествознанию умственно отсталых школьников.

Работа на занятии. ***Практическая подготовка:***

Изучить раздел программы, касающийся изучения времен года. Для этого из программы выписать простые понятия, характеризующие каждый конкретный сезон. Выяснить, о каких сезонах идет речь в программе: астрономических, календарных, фенологических. Вам поможет в ответе материал статьи: Шептуховского М.В. «Изучение времен года в курсе естествознания».

Изучить содержание материала о временах года в учебнике: Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. «Природоведение».

Какие фенологические признаки характеризуют каждое время года в неживой, живой, антропогенной природе?

Выяснить из содержания учебника и моей статьи, почему наступают времена года (в чем заключается причина их смены); как измерить высоту Солнца над горизонтом.

Охарактеризовать письменно каждое время года как явление астрономическое, календарное, фенологическое по следующему плану:

ОСЕНЬ

Астрономическая осень начинается… и заканчивается… . Дни начала и конца астрономической осени называются… . В эти дни Солнце восходит на … и заходит на … .

Календарная осень начинается … и заканчивается … .

Фенологическая осень начинается … и заканчивается … . Выделяют три осенних подсезона: … . (Этот материал можно выяснить из книги А.Н.Стрижева «Календарь русской природы»).

ЛИТЕРАТУРА:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.

Стрижев А.Н. Календарь русской природы. – М.: Колос, 1993.

Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение: учеб. Для 5 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И.. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

Шептуховский М.В. Изучение времен года в курсе естествознания // Начальная школа, 2007, №9. – С.121-128.

1.2. Планы самостоятельных занятий по дисциплине

Самостоятельная работа №1

Развитие классических идей методики преподавания предмета «Естествознание» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Естествознание в образовательной системе Я.А.Коменского; отбор и построение содержания.

2. Педагогизация естественной истории Плиния Старшего в содержании двух учебников «Мир чувственных вещей в картинках» (Я.А.Коменский, 1658) и «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской империи» (В.Ф.Зуев,1786).
3. Эмпиризм и утилитаризм, энциклопедизм и эклектичность содержания первых учебников.
4. Появление ведущих методических идей во второй половине XIX века. Индуктивный метод познания (А.Бекетов).
5. Распространение первой в России европейской методики естествознания (А.Любен), критика ее индуктивизма А.Я.Гердом и позднее Б.Е.Райковым.

Самостоятельная работа №2
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Естествознание» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Система методических положений А.Я.Герда.
2. Особенности содержания учебников А.Я.Герда «Краткий курс естествоведения» (1878); «Мир Божий» (1883).
3. Начальное географическое образование в школах России как истоки современного курса «Окружающий мир», эмпирико-утилитарные особенности первых географических курсов.
4. Биолого-экологические и фенологические идеи Д.Н.Кайгородова в естественнонаучном образовании.
5. Зарождение «биологического направления» и его оформление в трудах В.В.Половцова. Развитие экскурсионных форм обучения школьников.

Самостоятельная работа №3
Развитие классических идей методики преподавания предмета «Естствознание» в истории образования

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. «Исследовательский метод» в начале XX века (В.В.Половцов, В.П.Вахтеров, И.И.Полянский).
2. Противопоставление исследовательского и иллюстративного методов (Б.Е.Райков).
3. Соотношение слов-символов и реальных объектов и процессов природы (В.В.Половцов).
4. Взгляды И.И.Полянского на сущность первоначального естествознания.
5. Особенности содержания наиболее массового учебника «О трех царствах природы» (И.И.Полянский).
6. «Предметный метод обучения» (В.П.Вахтеров)

Самостоятельная работа №4
Подготовка плана урока по естествознанию

Разработка технологической карты урока по естествознанию

В процессе изучения курса «Методика преподавания образовательной области «Естествознание обучающимся с ОВЗ» каждый студент в семестре должен подготовить две технологических карты урока и экскурсии. Технологическую карту следует подготовить по схеме, предложенной ниже.

Схема технологической карты урока по предмету «Окружающий мир» (естествознание и обществознание)

***Тема урока**, класс:*

Дидактическая цель урока:

1. Актуализация темы урока.

Варианты действий, варианты слов учителя, с помощью которых будет формировать учебно-познавательные мотивы (мотивы, направленные на усвоение обобщенных способов действий в пределах данной темы урока).

2. Организация учебной деятельности.

Формулировки учебных задач, с помощью которых школьники будут овладевать обобщенными способами действий по их решению. Учебные операции (алгоритмы) для решения учебных задач. Инструкции.

Использование предметных методов.

3. Задание на дом.

Самостоятельная работа №5

Подготовка рефератов по предложенным темам и доклада по реферату.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и доклада

Написание реферата по этому разделу направлено на раскрытие особенностей формирования у школьников естественнонаучных знаний.

Методические указания к написанию реферата:

Необходимо рассмотреть ведущее для из-бранной темы понятие: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование. Для написания реферата использовать различные источники информации; их список приводится в конце текста. В тексте приводятся ссылки на каждую мысль, почерпнутую в источнике информации.

Текст реферата начать с обоснования актуальности выбранной темы. Далее формулируются цель и задачи подготовки реферата.

Обсуждение задач пишется по соответствующим разделам: каждый параграф посвящен одной задаче.

Выводы пишутся по задачам: по каждой задаче приводится тезис в качестве вывода. В тезисе используются те же слова, которые использовались в формулировке задачи.

Например, если задача сформулирована так: «Раскрыть сущность моделирования», то вывод будет сформулирован так: «Сущность моделирования заключается в следующем: …».

Объем реферата – не более 5 страниц формата А4, кегль 12, интервал полуторный.

Темы рефератов:

2. Экскурс в историю становления предметных уроков в российской школе.
3. Экскурсионный метод Б.Е. Райкова.
4. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
5. Роль опытов и практических работ на уроках естествознания в коррекционной школе.
6. Экскурсия в природу как средство умственного развития умственно отсталых школьников.
7. Специфика работы с ботаническими материалами на уроках естествознания в коррекционной школе.
8. Развитие наблюдательности умственно отсталых школьников в процессе их ознакомления с природой.

9. Коррекционная работа с умственно отсталыми школьниками в процессе изучения естествознания.
10. Формирование экологической культуры умственно отсталых школьников в процессе обучения естествознанию.
11. Естествознание как предмет учебного плана школы.
12. Учет особенностей работы анализаторов у школьников школы в процессе изучения естествознания.
13. Специфика восприятия умственно отсталых школьников в процессе изучения естествознания.
14. Формирование познавательных интересов к природе и мотивация учения в школе.
15. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых школьников в процессе изучения естествознания.
16. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.
17. Методика формирования простых и сложных естественно-научных понятий в школе.
18. Анализ действующих программ по естествознанию в коррекционной школе.
19. Предметные методы обучения естествознанию в школе.
20. Специфика проведения лабораторных работ в школе.
21. Особенности изучения сезонных явлений умственно отсталыми школьниками.
22. Особенности изучения растительного мира умственно отсталыми школьниками.
23. Особенности изучения животного мира умственно отсталыми школьниками.